

# 西安建筑科技大学

## 学位授权点建设年度报告

### (2021年)

授权学科	名称：工程管理
(类别)	代码：1256

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2022年2月28日

# 西安建筑科技大学

## 学位授权点建设年度报告

### 一、学位点建设基本情况

#### (一) 培养目标

MEM(工程管理硕士)是为适应我国经济社会发展对高层次工程管理人才的迫切需求而设置的专业硕士学位。本学位点研究生培养的目标定位如下。

##### 125601 工程管理领域:

立足西部、面向国家重大战略和区域经济社会发展建设需要,培养具有扎实的工程技术基础,具备现代化管理素质与能力,能够有效推动工程领域技术创新与前沿技术发展,能够有效计划、组织、指挥、协调和控制工程实践及技术开发等活动的高层次复合型工程管理专业人才。

##### 125603 工业工程与管理领域:

培养掌握马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系及习近平新时代中国特色社会主义思想,具备良好的政治素质和职业道德,掌握系统规划与设计、定量分析与评价、管理优化与决策等专业知识和能力,具备系统化思维、批判性精神、创新意识、战略眼光、国际视野、团队合作与领导力的高层次应用型、复合型工程管理人才。

#### (二) 学位标准

学位点培养强调专业问题导向,要求其掌握工程管理领域和工业工程与管理领域所涉及的专业领域知识,具有工程思维及全球化的视野;具备识别、归纳并运用现代工程管理的理论、方法、工具解决工程管理实际问题的能力;具备运用数学、科学及工程知识等数理和技术方法进行分析决策的能力;具备在现实约束条件下对产品、系统、组织或流程进行设计及优化的能力。具备工程实践素质和工程创新素质;具备规范的职业伦理和学术道德意识。

学校制定了《西安建筑科技大学研究生申请博士、硕士学位学术成果要求-西建大[2021]46号》授位文件。按照本专业学位教指委培养目标要求,结合西安建筑科技大学工程学科特点,学院也制定了《院(2021)3:管理



学院研究生申请博士、硕士学位学术成果要求》《院（2021）1：管理学院关于研究生申请学位的补充规定》等授位成果质量要求文件。学位点学位授予严格按照上述文件执行。

### （三）培养方向与特色

工程管理专业硕士上溯我校 1956 年创办的建筑经济组织与计划专业，是全国最早开办工程管理专业前身的两所院校之一，在近 40 年的专业建设过程中，始终坚持改革探索与自我革新。我校工程管理专业硕士自获批以来，始终坚持教育教学、人才培养、科学研究和服务社会经济发展的改革创新，多次研讨并开展专业定位和人才培养方案改革。2020 年，学位点组织了管理科学与工程类一流专业建设研讨会暨 2020 西北高校工程管理专业建设论坛。2021 年，为响应国家推进重大工程、新型城镇化建设、新型工业化战略目标，重新修订 MEM 培养方案，设置下列五个培养方向。

#### 125601 工程管理领域

##### 1) 工程项目管理

面向国家重大复杂工程建设项目，围绕建设项目性能、经济和生态效益协同优化，改进工程项目评价标准与方法，推进工程项目建设精细化管理与综合性能提升。同时针对西部生态环境脆弱与高污染并存的现实，进行建设项目性能经济环境综合评价：

##### 2) 城乡建设管理

响应新型城镇化建设的人居环境和美好生活发展需求，贯彻城乡融合发展战略，聚焦西部城乡基础设施共建共享需求，推进投融资体制机制与建设管护机制创新，提升工程投融资决策技术手段，助力城乡建设高质量发展，改善人居环境，提升城市品质。

#### 125603 工业工程与管理领域

##### 1) 建筑与房地产业管理

针对传统建筑行业与房地产行业的行业与企业发展，研究应用全产业链与项目管理进入“系统整合”和“决策支持”，完善传统行业管理与现代技术交叉融合与制度创新，提升行业竞争能力

##### 2) 工业系统优化与智能决策



围绕我国新型工业化战略目标，开展工业系统分析与建模、系统优化理论研究、矿山生产控制技术与应用、资源系统管理与优化、工业信息技术开发等研究。

### 3) 数字经济与新兴产业管理

响应国家号召，推进数字经济赋能新兴产业，研究数字经济的运行规律，测度数字经济的规模，促进数字产业化与产业数字化发展，实现工业企业、服务业等行业生产效率的提升。

## (四) 师资队伍状况

学位点师资力量雄厚，梯队结构合理。目前总计专任教师 38 人。拥有教授 16 人、副教授 15 人，讲师 7 人；博士生导师 6 人，硕士生导师 22 人，具有博士学位教师 35 人，比例 92.1%。

学位点拥有陕西省“三秦学者”创新团队 1 支，“工程经济系列课程”国家级教学团队 1 支、“工程项目管理”“房地产开发与经营系列课程”“运筹学”等 5 支省级团队；拥有全国优秀教师 1 人，国务院政府特殊津贴获得者 1 人，宝钢优秀教师获得者 2 人，陕西省教学名师 1 人，陕西省优秀教师 1 人，陕西省青年教师标兵 1 人。

另外，本学位点聘请中钢集团矿业公司原总经理连民杰、中国二十冶集团原董事长兼党委书记李勇、美国伊利诺伊州立大学教授谢海燕、美国帕森斯工程公司项目管理总监蒋东应、浙商银行兰州分行行长申健、上海义禧资产管理有限公司董事长蒲小川、生特瑞(上海)工程顾问股份有限公司董事长何融等专家担任校外研究生导师，开展教学科研指导工作。

## (五) 研究生招生选拔情况

为提升硕士研究生生源质量，利用校内校外多平台，通过线上线下多举措切实加强招生宣传力度，构建了学校-学院（学科）-导师-学生多层次研究生招生宣传体系。招生效果理想，学位点两个专业领域工程管理与工业工程与管理、报考人数均在 400 人以上，专业吸引力强。2021 年录取人数分别为 92 人、73 人，一志愿录取率分别为 95.6%、80.2%，报录比分别为 5.3 和 7.4。生源辐射全国，学缘多样。

## （六）就业发展状况

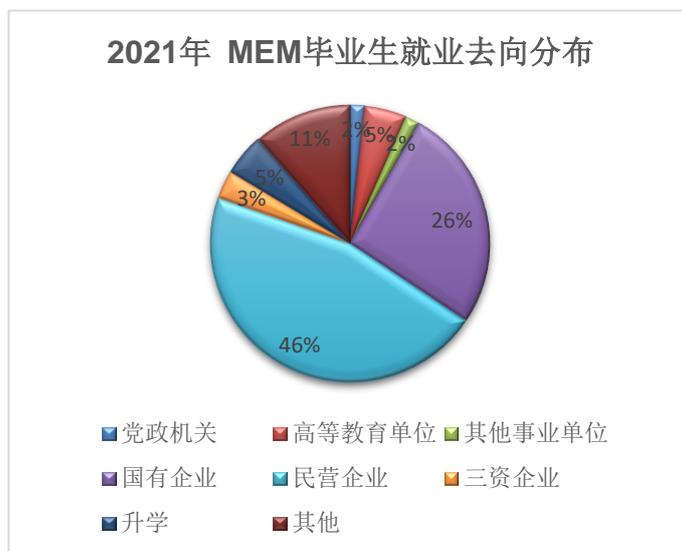


图 1 2021 年 学位点毕业生就业情况

学位点就业状况良好，其中工程管理领域，为非全日制在职学生，属于已就业状态。工业工程与管理领域，2021 年就业去向如上图，其中民营企业与民营企业合计占比 72%，毕业学生大多数参与工程一线工作，整体就业率 100%。

## （七）研究生奖助情况

学位点制定了《西安建筑科技大学研究生奖助学金管理办法》和《西安建筑科技大学管理学院研究生奖助学金评选办法及积分计算细则》，奖助体系的制度建设完备，奖助水平较高，覆盖面广，其中包括国家奖学金（硕士生 20000 元/人）、国家助学金（硕士生 6000 元/人）、学业奖学金（硕士生特等奖 16000 元/人、一等奖 8000 元/人、二等奖 5000 元/人）和企业奖学金（1000 元—20000 元/人不等）等奖助学金种类。

国家奖学金和学业奖学金注重奖优，激励研究生潜心学习研究、积极进取；国家助学金注重公平，资助研究生基本生活和学习费用；辅助助研、助教、助管（三助）津贴调动学生参与科学研究、教学实践、管理工作的积极性。

学位点奖助由学院成立的奖助学金评审委员会组织实施。2021 年，学位点 1 位同学获国家奖学金，205 位同学获国家助学金，53 位同学获学业奖学金，1 位同学获“金诚信”企业奖学金。奖学助学金共计 97.4 万元。



## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### (一) 研究生党建情况

#### 1. 研究生党建情况

学位点扎实推进党建带学风、党建促研风要求。2019级、2020级硕士研究生按照学科专业划分党支部，2021级硕士研究生按领域团队划分党支部。目前学位点研究生党支部8个、党员54人、研究生学生党员人数达到28%。各研究生党支部深入推进理论学习常态化制度化，通过“青年诵党史”、观看红色电影、参观红色纪念馆、志愿实践活动等形式，丰富组织生活会内容，加强思想引领，筑牢信仰之基；丰富学生党建活动的线上载体，利用“学习强国”平台，开展学习积分评比活动，利用“Xauat 管理先锋”微信公众号，提升学生党员理论学习积极性；线下开展“榜样面对面”“优秀党员专访”“助学大使”等特色党建活动，增强组织活动的教育效果，增强学生党组织的凝聚力；严格发展党员程序，坚持发展党员标准，2021年，发展硕士研究生党员4人，积极分子37人；通过党员宿舍标识牌，让学生党员亮明身份，做出表率；以理想信念教育为核心，在传统思想政治教育的基础上，开拓网络思想政治教育阵地，引导学生树立正确意识形态；持续打造“师说”“友曰”“级思管益”等特色宣传栏目，关注学生网络思想动态，推出“青年诵党史”百期微语音，引导青年学子加强党史文献学习，弘扬主旋律，唱响正能量。

#### 2. 实验室、科研团队党建情况

学院党委以政治建设为统领，通过构建学习体系、落实保障措施、确保学习效果等措施，夯实理想信念根基；以组织建设为基础，围绕党建“双创”工作，规范基层党建、推进质量创优，做到师生党支部按时换届全覆盖、党委委员联系党支部全覆盖、双带头人党支部书记全覆盖，提升组织凝聚力和战斗力，促进党建工作水平整体提升；以主责主业为抓手，以党建促本科教学突破、推科研能力提升、抓队伍建设、建“三全育人”体系、助学生成长成才、强社会实践落实、培创新创业能力；以履行党建责任为关键，履行两个责任，强化作风建设、落实专项政治工作，推进党风廉政建设，发挥基层组织战斗堡垒作用；发挥党员先锋模范作用，建立党员志愿服务制度，



通过“身边的榜样”“党员风采”等栏目宣传先进典型。教工党支部党员比例达到 81.11%，发展预备党员 1 名。

### 3. 研究生辅导员队伍建设

学位点设置专职辅导员 2 人，其中副处级辅导员 1 人。学生工作干部积极参与思想政治教育研究，2021 年度获批陕西高校网络思想政治工作研究课题与实践项目一项，撰写优秀工作案例 2 篇，发表论文 5 篇。获得陕西省思想政治教育优秀成果二等奖 1 项。

## （二）思政教育情况

专业始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕“立德树人”根本任务，优化体制机制，积极推进“三全育人”综合改革，着力培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

1. 强化专业交叉，增强“课程思政”育人实效。专业设置“新时代中国特色社会主义理论与实践”“马克思主义与社会科学方法论”课程以提高研究生政治理论素养。定期邀请马克思主义学院专家与专业教学团队进行教学研讨，促进专业交叉融合，共建共享课程思政项目。在教学环节设计中，每门专业课程选编 3 个包含设计方案与实施成果的思政育人典型教学案例，编写具有思政元素的实践指导任务，将“课程思政”推向深入。

2. 打造“三位一体”育人格局，形成“全员育人”工作合力。落实培育全面发展人才的教育理念，学院基于学科、专业打造了由学校、社会、学生组成的“三位一体”育人格局。选拔优秀教师开展“草堂师说”“西楼青年说”“三下乡”活动，实现言传身教助力学生健康成长；在工程管理专业硕士学生中开展了党员亮身份、勇担责、善帮扶的“党员引领”工程，发挥学生骨干的带头性、桥梁性和先导性作用；发挥社会方面的育人功能，建立校外导师制度，以校友事迹、校友精神激励学生，逐渐提高学生思想道德素质和综合能力。

3. 强调核心价值，加强意识形态阵地管理。设立“XAUAT 管理先锋”党建微信公众号，强化思想引领；通过抖音、微信、微博、B 站官方平台建设，实现网络育人与课程教育的协同推进；通过“一票否决制”，强调“立德树人”首要标准，严格意识形态管理。



4. 践行知行统一，深入开展社会实践活动。专业与团委紧密联系，选拔优秀科研项目组建社会实践团队，先后有 7 名教师带队开展“绿色宜居村镇工程管理与监督机制调查”“西北地区老旧住宅家庭用电影响因素调研”“安康市流水镇城镇规划”等社会实践项目，并通过由社会实践形成的优秀科研成果的撰写与应用，形成了产学研用一体化育人格局。

### （三）师德师风建设情况

本专业师德师风以立德树人为出发点和立足点，通过师德建设促进教师队伍建设，以优良师风带动优良教风学风，全面推进师德建设深入开展。本专业师德师风建设机制总结为五个方面：

1. 深入开展师德师风教育活动。本专业深刻汲取省内高校腐败典型案例以及近期高校学术不端事件的教训，从正反两个方面在学校上下广泛开展多层次的学习教育。弘扬“西迁精神”，强化教师扎根陕西、服务西部的使命和情怀。在教学法周会、教研会、师德教育会上充分增强师德师风教育的针对性和有效性。

2. 统筹开展线上线下师德培训。丰富教师理论学习与师德师风培训新载体，积极探索“线上+线下”相结合的学习模式来提升教师师德理论素养。线上通过教师参加各类师德师风在线培训，线下采取集中学习、主题党课、报告会、研讨会、职业素质大赛等培训活动，强化师德建设要求。

3. 开展师德师风典型宣传引领。积极开展师德典型引领活动，本专业立足实际并通过各种媒体大力宣传教师的先进事迹。多次开展典型选树工作，本专业每年还组织开展从教 30 年教师、校级师德标兵的认定，对长期从事基础课、公共课的教师进行表彰。通过树立榜样典型，不断激发教书育人、言传身教的育人动力，形成重视本科教育的良好风尚。

4. 扎实推进师德师风管理创新。本专业以师德建设促进教师队伍水平建设，扎实推进师德师风管理创新。通过《建立健全师德建设长效机制的实施意见》《师德“一票否决制”实施办法》《落实导师立德树人职责实施细则》等政策制度，明确了建立师德长效机制的措施和路径以及师德负面清单和失范处理程序和师德考核要求。

五、严格落实师德师风考核评价。本专业实行严格的师德师风考核考评，出台了《西安建筑科技大学师德“一票否决制”实施办法（试行）》，在教



师考核、职务聘用、评先评优、攻读学位、出国进修等工作中实行师德失范“一票否决制”。学校将师德考核的要求落实到教师年度考核中，与人事考核同步安排和实施，并建立了教师师德台账。

#### （四）学风建设情况

2021年，学位点扎实推进科学道德和学术规范建设活动。为引导学生加强科学道德与科研诚信，切实加强研究生学风建设，营造良好学习氛围和学术环境，学位点开展了5个方面工作：

1. 开展新生入学教育，树立学术科研底线。通过对教育部第34、40号令、《西安建筑科技大学研究生学位（毕业）论文学术不端行为检测和处理办法》等文件的学习，对研究生培养流程与政策、研究生毕业相关要求等制度的讲解，帮助新生进行学业规划与指导。

2. 征集学风创建口号，营造浓厚学习氛围。通过线上征集、线下悬挂的方式，用学生自己创造的学风建设口号，激励学生营造优良学习氛围。征集的口号内容包括：“志之所趋，无远弗届，穷山距海，不能限也”“自强笃实求源创新，做好管理学子，传承管理精神”等。

3. 签订学术诚信承诺书，明确学术诚信要求。全体研究生签署《管理学院关于研究生学术诚信规范的承诺书》。通过签署承诺书的方式让学生明确学术诚信的内容和要求，清楚违反学术诚信的后果和处罚标准，帮助学生端正学习态度、杜绝学术不端的思想。

4. 召开专题班会组会，交流学习经验心得。以班级、团队、导师组为单位，组织开展学风建设专题会议。开展以“学习目的大讨论”“学术规范相关要求”“纪律处分中的学术相关条款”“研究方法经验交流”“论文发表经验介绍”等为主题的学风建设活动，规范学术行为、践行学术规范、提高学习主动性、提升科学研究水平，让学生时刻都处在一个良好的学术氛围当中，成为学风建设的正向牵引力。

5. 组织开展学术讲座，拓宽学生学术视野。2021年，受疫情影响，既要拓宽学生学术视野、又要遵守防疫规定保障学生生命安全，学位点组织开展线上线下相结合的各类学术讲座。讲座结合“科研伦理和道德”“学术引用规范”“论文署名规范”“国内外研究热点”“学科研究前沿”“创新创



业竞赛”等内容，端正学生态度、警示违规行为、拓宽学生视野、开拓学生思维、激发科研热情。

本学位点未发现学术不端行为。

### 三、学位点研究生培养主要情况

#### （一）课程与教学情况

##### 1. 核心课程

目前培养方案涵盖了《工程管理导论》《工程经济学》《系统工程》《定量分析：模型与方法》《质量与可靠性管理》等5门MEM教指委确定的核心课程。按照最新版培养方案，工程管理领域和工业工程与管理领域各开设公共基础课4门，专业基础课5门，专业方向课6门，此外为了延申拓展前沿知识，在传统课程基础上，引入新的课程如《工程大数据分析与应用》《城市更新与修复》《区块链与工程管理》《工程感知系统》《智能建造技术与应用》等新课。目前开设其他选修课近20门。课程总体涵盖校企联合课程、案例课程、实践课程。

##### 2. 教师及课程教学质量

在课程体系建设中，强化课程负责人的作用，所有核心课程的主讲老师均由有高级职称的教师承担，并负责课程的建设 and 教学内容的优化和完善。优化课程体系，理实贯通，培养学生个性和能力。强化专业的核心课，培养科学思维。凝练工程项目管理、城乡建设管理、建筑与房地产业管理、工业系统优化与智能决策、数字经济与新兴产业管理方向的核心课程群。实施讲座式、案例式教学，变革课程教学方式。2021年特邀澳大利亚阿德莱德大学左剑教授、澳大利亚科廷大学王翔宇教授、美国佛罗里达大学刘睿教授等多名行业、企业专家，通过互动研讨方式，将行业前沿内容与教学方式进行深度融合。

建立了学生评教、教学督导评价、同行评价相结合的课程教学评估体系与教学质量监控机制。实现了三重教学质量评估体系：即课堂教学质量评估、学院教学状态评估和专业建设评估，使课堂教学的质量得到了有力的保证。

##### 3. 教材建设

为深化课程体系和教学内容改革，使教材建设工作进一步规范化、程序



化、制度化，本学位点全面统筹、精心规划，倡导教材建设与教学、科研相结合，要求教材建设与人才培养目标、培养模式相适应。近两年，本学位点教材建设稳步进行，完成《工程经济学》（第四版）、《房地产开发与经营》（第二版）、《计算机网络》《管理学原理》《建设工程合同管理》等教材，以助力研究生可持续创新能力的不断提升。

## （二）导师选聘、培训与考核情况

学位点导师实行校、院（系）二级管理体制。学校负责博硕士研究生导师招生资格审核及导师岗前培训工作，院（系）负责硕士研究生招生资格审核及导师的日常管理工作。学校制定了《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的实施意见》、《西安建筑科技大学研究生指导教师岗位管理办法》，学院根据实际制定了《管理学院研究生指导教师岗位管理办法》。导师招生资格审核每年进行一次，把政治素质、师德师风、学术水平、育人能力、指导经验和培养条件等作为选聘标准，形成以能力为导向、能上能下的导师动态管理机制。

学院严格执行学校制定的导师选聘管理办法，进行增列研究生指导教师的初审工作。学校建立常态化导师培训和交流机制。审核确定后的新增导师，需要参加学校开设的新增导师岗前培训、在岗导师研修培训、导师综合业务强化培训体系，就研究生导师的职责，研究生培养相关政策、法规、学术规范等进行专门的集中学习。2021年学位点6位新增导师参加学校组织的新增导师岗前培训，学院也组织研究生导师经验交流会，从对学生的培养指导、导师的职责责任、导师和学生的交流沟通等多个方面进行培训。

《管理学院研究生指导教师岗位管理办法》中，明确对研究生导师的奖励与处罚。对研究生培养质量突出，研究生评价良好的导师或导师团队，经学院推荐，学校组织评审后，可授予“优秀研究生导师”或“优秀研究生导师团队”荣誉称号。对所指导研究生的学位论文获得各级优秀学位论文的，学校根据《优秀博（硕）士学位论文评选及奖励办法》的相关规定予以奖励。凡有下列情况之一者，经所在学院学位评定分委员会审议，报校学位评定委员会审核批准，给予其通报批评、暂停招生或解除其导师岗位聘任的处理。

1) 存在违法、违纪、违规行为的。2) 因不认真履行岗位职责，造成研究生培养过程中出现问题的。3) 导师或所指导的研究生出现违反科学道德和学



术规范行为的。4) 所指导的学位论文在各级部门组织的学位论文抽检中出现“存在问题论文”或“存在不合格意见的学位论文”的,按《博士硕士学位论文抽检评议结果处理办法(修订)》的相关规定执行。

### (三) 导师责任落实情况

学位点坚持导师是研究生培养的第一责任人,要求研究生指导教师须熟知人才培养方案和研究生培养各环节相关文件,增强导师作为研究生培养质量第一责任人的意识,明确导师应对研究生思想政治教育、学科前沿引导、科研方法知道和学术规范教导负有责任。

导师参与制定研究生培养方案,指导研究生制定个人培养计划,在研究生学习期间至少支持研究生参加 2 次学术交流活动;定期组织研究生开展学术研讨活动,每月与研究生研讨不少于 4 次,及时掌握研究生的学习与研究进展,解决培养过程中出现的问题。

学位点全面执行科研团队制,由科研团队全面负责研究生学位论文工作,指导研究生确定论文研究方向、审查论文选题报告、组织论文开题答辩、定期检查论文进展,鼓励研究生及时发表已取得的研究成果;认真审查研究生提交的学位论文,客观评价学位论文质量,对研究生学位论文答辩申请提出明确意见;做好学位论文预答辩、答辩等环节的组织工作。

学校和学院的教学督导组全程参与专业硕士研究生培养的各个环节,包括课程学习、论文开题、中期筛选、论文盲评、论文答辩等核心培养过程,由督查结果转变为以过程督导为主,并加强教学巡查的力度。通过不定期召开硕士研究生培养专题研讨会和座谈会,了解导师和学生研究生的现状和对培养过程的建议,及时发现培养过程中可能出现的问题,尽快给予解决。

学位点制定了“三盯”(盯课、盯项目、盯岗位)和“三进”(进学科、进团队、进项目)政策,保障导师团队健康成长;创建雁塔学者论坛、草堂创新坊、青年发展论坛、西楼英才荟等品牌科技活动,提高教师科研水平;通过师德标兵、教坛新秀、教学名师、优秀主讲教师等评选,促进教师师德师风与科研教学能力双提升。

对导师的考核内容主要包括履行导师工作职责的情况;在研究生教学、培养等方面的成效;以及指导的研究生获得科研成果及科技竞赛获奖情况。



考核实行指导教师自评，学位评定分委员会初评，研究生学院审核相结合的方式。考核结果作为评优和确认研究生招生资格的依据。

#### （四）学术训练情况

1. 制度保障：学校制定了《西安建筑科技大学研究生发表学术论文奖励办法》、《西安建筑科技大学关于推荐国家一级学会优秀博（硕）士学位论文暂行办法》、《西安建筑科技大学优秀博（硕）士学位论文评选及奖励办法》政策文件，使研究生学术训练制度化，并对成果进行分类奖励。

##### 2. 科教融合成效：

（1）设立各种研究生创新项目，鼓励研究生科研探索。制定《西安建筑科技大学大学生创新创业竞赛管理办法》通过对具有突出创新创业能力和潜质的优秀研究生实施科学性、个性化的特色人才培养，学校为入选研究生提供优质的学习条件、创造优质的学术环境与氛围，激发学生的学术兴趣和潜能，力争培育出一批较高水平的科研学术成果。积极鼓励研究生申报国家级或省级科研项目。学校或院系设立研究生创新项目、实验室开放项目，以供研究生自由申报，在团队帮助下，培养独立完成科研项目的的能力。

（2）积极组织研究生参加学科竞赛，培养科研创新能力积极鼓励研究生参加“研究生创新实践学术节”、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等。2021年学位点王佳佳、李学现、杨其锦等同学获在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛一银两铜，郭菁同学“联盟杯”铁路工程BIM应用大赛一等奖。

（3）组织开展研究活动培训，例如参考文献查阅、科技论文撰写。定期学习《高等学校预防与处理学术不端行为办法（中华人民共和国教育部令第40号）》、进行学术规范和学术道德的教育。定期要求校内外知名专家开展知识产权、专利申请、科技发明、论文撰写、专业软件等专题讲座。

（4）积极利用校外创新基地，搭建研究生学术训练平台。制定《西安建筑科技专业学位研究生专业实践管理办法》政策文件。成立校级研究生专业实践基地，让研究生在实践中进行能力训练，为研究生提供学习新技术、新方法的机会，使研究生把理论学习与创新研究有机结合起来。研究生通过参与企业技术创新、大型项目综合研究和技术攻关等活动，培养研究生分析能力、团队协作能力、管理能力、表达能力等综合创新能力。



## （五）专业实践情况

### 1. 整体设计

建立校企联合双导师制培养机制，构建规范化的实践导师管理模式，设计凸显行业发展前沿的特色内容，制定多阶段多视角的专业实践考核标准，形成特色实践模式。依托人才培养经费、科研项目给予学生调研及参赛等经费支持。

### 2. 基地建设

学院联合广联达科技股份有限公司、陕西建工第三建设集团有限公司等多家企业，设置城乡建设、工程管理、工业工程等行业背景的产教协同育人合作基地。使学生了解行业发展前沿，培养学生实践认知与职业发展能力。

### 3. 实践导师

构建并实施“校内导师+实践导师”双导师制，制定思政、专业、经验、技能等多维导师遴选标准，强化导师审核，健全双向选择、导师责任等多项管理制度。遴选实习基地导师进行实践指导，参与课程建设、案例建设工作。

### 4. 实践方式与内容

学生通过学院安排或自主联系参加实践活动，聚焦基于 BIM、VIM、CIM 等前沿技术的工程建设项目与城乡融合发展等国家战略需求领域，参与到基地企业级 BIM 应用、工程建造技术、装配式施工、现场管理等多个项目实践，完成各项实践活动，拓展专业前沿和行业视野。学生的能力也得到实习单位的普遍认可。

### 5. 实践管理与考核

在 6 个月专业实践中，采用“专业实践方案、专业实践鉴定表、专业实践报告”三阶段过程管理手段，执行“企业评定、导师评价、专家质疑”多视角考核制度，保障专业实践质量把控的严格性与全面性。

## （六）学术交流情况

学位点定期邀请校内、外高水平学者、行业专家、知名校友等来学位点作学术报告，进行学术交流，使本学科师生及时了解国内外学科和行业发展动态、紧跟学科研究前沿、永葆学术竞争力。

2021 年，学位点协办“复杂系统视角下的城市发展管理公益讲坛暨 2021 年中国工程院两刊特约通讯专家工作会议”，会议线上线下同步直播，线下



参会人数超 200 人，线上参会人数达 130 余人，观看直播人数达 4.9 万人。

2021 年，学位点组织举办学术报告 13 场，为师生提供学术交流平台，拓宽师生学术思路。

### **（七）人才培养质量保证情况**

#### **1. 加强教育教学管理，提高研究生课程教学质量**

成立学位评定分委员会、学术委员会、研究生督导等组织，负责学位点建设、导师选聘、研究生培养方案及课程教学大纲审定、学位授予标准制定等工作。配备专职工作人员，实行校、院两级管理，负责课程安排，教学、成绩管理，质量保障体系和监督机制的确立等工作。

学位点遵循学科发展和人才培养规律，根据《学术学位（专业学位）研究生核心课程指南》《高等学校课程思政建设指导纲要》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《西安建筑科技大学研究生课程教学改革指导意见》等文件完善各层次研究生培养方案，做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，突出研究生课程教学应具有的专业性、前沿性、启发性及应有的强度、深度和难度。建立校、院两级督导随机听课制度以及以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的教学质量评价机制，保证课程质量稳步提升。

#### **2. 加强研究生培养过程监控，做好学位授予管理工作**

学位点高度重视研究生教育工作，逐步建立健全科学规范的研究生教育培养制度体系，为研究生培养和过程管理提供保障。针对研究生培养过程中研究生学籍管理、培养管理、学位论文管理、导师岗位管理、奖助学金评选办法等制度进行修订和完善，基本形成了全面系统、科学严谨、规范有效的制度体系。

学位点坚持严进严出的培养理念，狠抓研究生培养全过程、学位论文质量和学位授予管理工作。根据学位点实际情况，制定研究生申请学位补充规定，细化规范答辩流程，严把论文质量。学位论文需经过开题、中期考核、学院预审、预答辩、教育部平台盲审、答辩、学位评定分委员会详审等环节，层层把关控制，确保论文质量。

学位点严格执行西安建筑科技大学博士学位、硕士学位授予工作细则，对学位申请条件、论文质量水平、学位申请手续、论文答辩等材料严格把关。



在学位授予时，学位评定分委员会出席会议的人数达到全体委员的三分之二以上方为有效，经过论文详审后以无记名投票形式进行表决，切实加强学位授予管理工作。

### 3. 加强研究生学籍管理，做好学业预警分流工作

学位点严格落实西安建筑科技大学研究生学业预警与分流管理办法，每学年对研究生学业进展情况进行筛查，分类下发分流预警通知书，落实研究生分流退出机制，规范学籍年限管理，确保人才培养质量。研究生在学校规定学习年限内，修完教育教学计划规定课程学习内容，但未达到其他毕业要求者，可申请结业，由学校颁发结业证书。研究生学满一年以上退学的学生，或超过学校规定的学习年限未完成教育教学计划规定者，可申请肄业，由学校颁发肄业证书。因违纪而被学校开除学籍的研究生，学校不颁发肄业证书，只发给学习证明。2021年学位点预警4人，结业3人。

## （八）学位论文质量情况

1. 学位点注重把控研究生的选题、开题、中期检查、论文学术不端检测等培养过程环节，论文抽检前，实行全盲审制度，学位授予工作严格按照《西安建筑科技大学硕士学位授予工作细则》以及学院等相关文件的规定执行，强调全过程监管。

2. 学位论文研究主题更注重将研究生所学的基本理论和专业知识应用到建设和工业领域，研究生可以利用校企联合平台或校外导师的企业平台，或者进入学位点研究基地，直接或间接参与导师的项目，利用新技术新方法对工程行业和工业行业的开发、设计、建造、技术等管理活动进行改进，解决工业工程管理和城乡建设项目在开发建设管理活动中的实际工程问题。

3. 2021年学位点在省学位办抽检合格率达100%。

## （九）科学研究情况

2021年学位点共获准各类纵向科研计划项目42项(省部级以上27项)，横向科研项目12项；其中国家自然科学基金4项；教育部人文社会科学研究一般项目2项；陕西省自然科学基金基础研究科技计划10项(其中重点项目2项)；陕西省社会科学基金3项；陕西省社科界重大理论与现实问题项目8项(重点项目3项)；厅局级科研计划项目10项，其他纵向课题及校基金5项。



2021年，学位点各类纵向科研经费合同额 331.9 万元，横向科研经费合同额 223.63 万元。全年经费总额 555.53 元。

2021年，学位点教师获陕西高等学校科学技术奖一等奖 2 项；陕西高校人文社会科学研究优秀成果奖一等奖 4 项；华夏建设科学技术奖二等奖 1 项；陕西省科学技术进步奖三等奖 1 项。

### （十）服务贡献情况

学位点以聚焦国家战略、服务西部区域发展为宗旨，紧密结合国家和区域经济社会发展的重大需求，充分发挥学位点在国家和区域经济社会发展中的作用，推动西部地区经济技术高质量发展。

1. 瞄准重大工程难题，推进西部地区工程建设科技创新。师生积极参与陕西、甘肃、内蒙、新疆等省市的高速公路、火电工程等城乡基础设施建设项目 10 余项，系列重大工程总投资达亿元。主持/参与获“陕西省科学技术进步奖”等奖励项目 7 项，有力促进了西部城乡基础设施建设发展。与中国石油集团石油管道工程技术研究院合作完成西气东输工程管道智能风险管理研究，为油气输送安全生产管理提供决策支持；与中国电子科技集团公司华北计算技术研究所合作完成大数据存储、利用与安全管控产品，为企业事业单位数字化安全保驾护航。

2. 深化本土绿色再生理论与技术，促进西部地区资源循环再生利用。围绕再生水回用工程公众排斥行为的认知基础、触发条件及防范机制等关键科学问题，实现公众认知测度从“外显认知”一维扩展到“外显认知-内隐认知-认知分异度”三维、触发机制分析从“表面现象分析”深入到“内在神经机制”、防范策略设计从“静待抑制”延伸到“动态调节”，率先将认知神经科学的前沿研究方法用于公众对再生水回用工程排斥行为产生机理的研究，厘清了再生水回用公众排斥行为的影响因素及形成机理，为政府制定引导政策提供了理论支撑。针对西部老工业基地开展了旧工业建筑绿色再生技术、旧工业建筑再生利用项目管理等方面研究，参编中国冶金建设协会团体标准 8 部。

3. 服务城市可持续发展，促进西部地区科技水平稳步提升。基于“转型发展中陕西省公租房、棚改安置房和住房租赁市场与存量商品住房市场有效衔接研究”，形成了省市 4 部住房和城乡建设领域发展规划；建成陕西（高



校)哲学社会科学重点研究基地“陕西省房地产业绿色发展和机制创新研究中心”和“陕西房地产业发展研究中心”，完成了《陕西省房地产业发展研究报告》等重大咨询课题，为省市政府提供4份决策建议，探索住房租购并举“陕西模式”、住房一城一策发展“陕西方案”，成果得到省市主要领导批示，被多家媒体宣传报道，得到社会广泛关注。

4. 积极构建科研反哺教学新模式，提升西部地区人才培养水平。获批国家级新工科项目《“主动面向 科教融合 双轮驱动”——“国家一流”工程管理专业新工科改革与引领的探索实践》、国家级新文科项目《基于新发展理念的工程管专业产学研协同育人体系重构与实践》等国家级和省部级教改项目4项。主持编写的《工程经济学（第五版）》、《房地产开发与经营（第二版）》等7项教材入选住房与城乡建设学科领域普通高等教育“十四五”规划教材。为探索新时代背景下，工程管理高水平人才培养模式与方法提供了新思路。

## 四、学位点自我评估进展与分析

### （一）学位点自我评估工作开展情况

本学位点根据2020年11月国务院学位委员会和教育部修订的《学位授权点合格评估办法》，按照学校统一部署、学院的精心安排，自我评估工作有序开展。

1. 科学组织。学院成立评估专项小组，由副院长（主持工作）兼学科负责人兰峰教授任组长，学院科研办、教学办、党政办、学工办等相关负责人紧密配合；各专业负责人、科研带头人、工程管理系及信息管理系主管领导、中青年骨干教师积极参与。

2. 明确分工。评估专项小组根据《2021年度建设报告》和《学位授权点基本状态信息表》内容要求，对每一位参与者提出了具体的工作要求，明确其任务和责任，按时保质保量完成内容撰写。

2. 细致工作。评估工作搜集近两年来与学科发展相关的数据，包括研究生招生、培养、科研成果及获奖、教改成果及获奖、大学生创新创业获奖等多方面。整理和汇总数据，需要大量的人工和细致的工作。学院统筹安排相关人员，青年骨干教师配合搜集并整理，保证报告中数据的一致性、准确性。



3. 快速沟通。评估小组成员利用线上工作群及时沟通，并快速进行信息共享，以保证信息获取的时效性和一致性。

4. 认真评议。报告完成后，首先由评估专项小组内部进行统稿，全员参与。学院组织行业专家再对报告进行诊断、评议，提出建设性修改意见，进一步完善报告内容，确保报告能够真实、客观、可靠地反映学位点人才培养的状况，保证报告的完整性、一致性及逻辑性。

## （二）目前存在的问题及分析

### 1. 人才培养目标与课程体系需要做进一步动态调整

人才培养目标是课程体系设置的指南，课程体系作为人才培养的保障。工程管理专业硕士的培养目标要根据国家和地方社会经济发展的需求，不断做出相应的调整，而课程体系要体现出我国当前专业硕士研究生教育中强调专业性人才这一基本定位，课程体系要强化实践训练和专业技能培养。

### 2. 领域组合优势需要强化

目前工程管理专业两个领域当中，125601 工程管理领域师资充足，学科方向带头人在学科领域内具有一定影响力，125603 工业工程与管理领域需进一步培养和补充人才，形成领域方向的组合优势。

## 五、下一年度持续改进和建设目标

### （一）下一年度改进举措和保障措施

2022 年，学科点将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实好立德树人根本任务。重点做好以下几方面工作：

#### 1. 进一步凝练专业培养特色

遵循教育规律和人才成长规律，更新人才培养观念，创新人才培养模式，注重素质教育及因材施教、个性化培养。增加野外实践教学比重，创新实践教学方法，强化实践教学管理，加强实验平台建设。重视研究生招生宣传，细化研究生培养过程监控，完善研究生学位授予条例制定，提高研究生培养质量。

#### 2. 提高研究生导师队伍水平

加快节奏、突破瓶颈，多举措引进高层次人才、紧缺人才。坚持引进和



培养并重方针，汇聚一批具有国际先进水平的学科带头人和具有创新能力、发展潜力中青年学术骨干，提高研究生导师水平。

### 3. 提升专业实践能力培育

学位点的专业硕士学位是解决实践问题的工程师素质的培养，对实践活动具有较好要求，学位点应紧扣领域特色，结合学位点基地平台，提升研究生实践能力。

## （二）下一年度建设计划和发展目标

1. 以管理学院管理科学与工程学科在绿色建筑营造与管理、城镇发展与房地产管理、信息管理与信息系统优势方向建设为契机，进一步强化MEM办学特色，优化课程体系、培养方向。力争办学特色突出，人才培养模式鲜明、人才培养质量高。

2. 吸引和培养优秀骨干教师，提高师资水平，使专业教学梯队结构合理；加强理论基础，注重方法训练，培养学生创新精神和实践能力。

3. 通过校企合作、行业导师的聘请等方式，充分利用国内资源，紧密联系重大工程开发建设实践、工业升级实践。学位点力争在行业新兴业态创新与培育方面有所突破。